

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die **gymnasiale Oberstufe**

ab 2022

Spanisch

ab Klasse 9 (S9)

Stand: 05.09.2022

Fachgruppe Spanisch am Gymnasium Broich

Das Gymnasium Broich bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen und Französischen/Lateinischen auch die spanische Sprache zu erlernen. Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren. Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und entwickeln. Die Fachgruppe Spanisch am Gymnasium Broich (2019)

Name	Aufgabenbereich
Frau Schwenk	Fachvorsitzende
Herr Schulz	Stellv. Fachvorsitzender
Frau Winter	
Frau Sediqui	
Frau Bendi M´red	

Einleitung

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe I und II gelten die Kernlehrpläne Spanisch für die Sekundarstufe I und II (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt.

Der schulinterne Lehrplan versucht Unterrichtsinhalte so konkret festzulegen, dass er nachvollziehbare, überprüfbare Informationen liefert und den Unterricht in parallelen Kursen vergleichbar macht. Andererseits soll der Lehrplan offen bleiben für eine Gestaltung des Unterrichts, die den speziellen Interessen, Fähigkeiten und Bedürfnissen der Lerngruppe entgegenkommt und die Einbeziehung aktueller Geschehnisse erlaubt.

Den Richtlinien folgend werden die für die Schule verbindlichen Inhalte in vier Bereich gegliedert:

- **Kommunikative Kompetenzen**
- **Interkulturelle Kompetenzen**
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit**
- **Methodische Kompetenzen**

Im Bereich der Kommunikativen Kompetenzen wird aufgeführt, welche Kompetenzen schwerpunktmäßig am Ende eines jeden Schuljahres erreicht sein sollen, da nicht immer eine eindeutige Zuordnung zu den anderen Kompetenzbereichen gemacht werden kann. Die kommunikativen Kompetenzen werden kontinuierlich im Unterricht erweitert und gefestigt.

Als Leitmedium für den Unterricht gilt für Spanisch ab Klasse 9 das Lehrwerk *Encuentros hoy* (Cornelsen) und sein Begleitmaterial, ergänzt durch authentisches Text- und Bildmaterial sowie erforderliches Übungsmaterial.

1. Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch im Differenzierungsbereich der Jahrgangsstufen 8 und 9 (S9)

Schulcurriculum S9 (G9) Fach Spanisch ab Klasse 9 (Stand September 2022)				
Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt. Unterrichtsstunde pro Woche: 3 Arbeitsmaterial: Lehrwerk <i>Encuentros hoy 1+2</i> sowie lehrwerkunabhängige Dossiers bzw. Auszüge aus anderen Lehrwerken (z.B. <i>Rutas para ti</i> u.a.) Leistungsüberprüfung und -bewertung: vier einstündige Klassenarbeiten, wobei eine Arbeit pro Schuljahr durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden kann.				
1. Halbjahr				
Kommunikative Kompetenz¹ a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz ² c. Grammatik ³ d. Orthographie	Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	Minimale Erarbeitungszeit/Absprachen zur Leistungsbeurteilung Lernaufgabe (Punto Final)
0. Vorkurs: ¡Hola! Encuentros hoy 1				
a. Hören: einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen b: Sprechen: Begrüßung + Verabschiedung; Name + Herkunft angeben; Sprachen nennen, die man spricht c. Leseverstehen: didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen	a. elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden b. Länder und Sprachen c. Me llamo.../ soy (de).../ Hablo (...) d. grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden d. wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden	a. Vorwissen aktivieren b. Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen d. im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen	a. Einblicke in die spanischsprachige Welt (Länder) b. Entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur	4 Ust. Erste Kontakte mit der spanischen Sprache herstellen und Vorkenntnisse aktivieren
1. Unidad: ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos!: sich selbst und bekannte Persönlichkeiten aus den spanischsprachigen Ländern vorstellen				
b. dialogisches Sprechen: sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren b. mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben	b. Wortschatz: Darstellung der eigenen Person: Namen + Herkunft + Sprachen angeben; elementare Kontaktgespräche; c. Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen machen, Fragen stellen; Personen kennzeichnen; Verben: <i>ser; hay; regelmäßige Verben -ar/-er/-ir</i> ; <i>Subjektpronomen; bestimmter + unbestimmter Artikel</i> ;	b. für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren c. aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden d. unbekannte Wörter erschließen; Vokabeln lernen: Kollokationen lernen	a. Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher c. in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen	3 -5. KA <i>Sich selbst und andere vorstellen</i>
Módulo 1 El alfabeto				
b. buchstabieren fragen, was ein Wort auf Spanisch heißt	a. auf Spanisch buchstabieren b. el alfabeto; el español para la clase	d. grundlegendes Vokabular zur Verständigung im Spanischunterricht erlernen		
2. Unidad: Mi mundo (fakultativ: La llegada de Sam I. (Schulfunk))				
a. einfach formulierten Hör-Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen c. kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen d. kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen	b. Familie; Zimmer; Charakterisierung; Adressen + Telefonnummer (c. Verben: tener, hacer, poner; ser + Adjetivo ; estar; los adjetivos (Anpassung); Possesivbegleiter (<i>mi/s; tu/s</i> etc.) Zahlen bis 100; de +el => del; Präpositionen	a. grundlegende Verfahren des Hör-Seh- Verstehens b. eine E-Mail schreiben d. grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden	a. Länderspezifische Besonderheiten der spanischen Namensgebung; Adressen und Klingelschilder	Ca. (6-8.KA) Bis Herbstferien <i>Sich und die Familie dem Austauschschüler vorstellen</i> Antworttext: Rückmail
Módulo 2 ¿Qué hora es?				

¹Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

² Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

³ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

	c. <i>¿Qué hora es?/ ¿A qué hora?</i> - de la/s... a la/s...			Uhrzeit und Tageszeit angeben
3. Unidad: Mi instituto				
b. monologisches Sprechen c. selektives und detailliertes Lesen	b. in einfachen Sätzen die Schule beschreiben, über den Stundenplan (Wochentagen + Schulfächer) sprechen; den Tagesablauf beschreiben c. Verben mit Diphtong (e>ie; u>ue); Verben: jugar/ ver/ saber; Modalverben ; Fragepronomen (¿qué?/¿Por qué?/ ¿quál,es?); Relativsatz mit que ; si + indicativo	a. gelenkte Aufgaben zum detaillierten und selektiven Lesen bearbeiten b. <i>charla de un minuto</i>	a. spanisches Schulsystem + Notensystem spanischer Tagesablauf/ Essenszeiten	Bis Weihnachten <i>Den/ die Austauschüler/in über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren (Handynachricht/ Plakat)</i>
Suplemento 3 (Fakultativ) Zusätzliche Aufgaben zur Wortschatz und Grammatik nach Unidad 3				
Evaluación 1 (Lernstandsüberprüfung Unidades 1-3): Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)				
Módulo 3 ¿Qué te gusta hacer?				
b. - Sagen, was du (nicht) magst - über Hobbys sprechen	b. Freizeitaktivitäten c. das Verb gustar ; betontes Personalpronomen mit Präposition (a mí; a tí etc.)		a. actividades extraescolares	

Schulcurriculum S9 (G9)				
2. Halbjahr				
Kommunikative Kompetenz a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	Minimale Erarbeitungszeit Abspraken zu Klassenarbeiten (KA)
4. Unidad: ¡Feliz cumpleaños!				
b. dialogisches Sprechen : in kurzen Rollenspielen über Pläne sprechen; sich verabreden; über Vorlieben und Abneigungen sprechen e. Sprachmittlung : einen einfachen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen	b. Monate; Geburtstag c. futuro inmediato (ir +a + infinitivo); estar + Adjetivo ; bueno / malo + Verkürzung ; Verbalperiphrase: acabar + de + infinitivo ; mucho / poco ; die indirekten Objektpronomina ; Verben: dar/ venir	b. bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen d. Die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch einüben	a. Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika - la piñata b. la quinceañera in México a. Besonderheiten des lateinamerikanischen und speziell mexikanischen Spanisch.	Bis Karneval <i>Ein Geschenk für eine/n Freund/in aussuchen (Dialog zu dritt)</i>
Módulo 4 La ropa				
b. das Aussehen von jemandem beschreiben	b: Kleidung und Farbe ; c: Demonstrativbegleiter und – Pronomen (este,ese)			
Suplemento 4 (Fakultativ) Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik				
El mundo del español 2 (Fakultativ) - ein Lied von Álvaro Soler: Volar ; - ein Interview mit Sergio Alamar (spanischer Blindenfußballer)				
5. Unidad: ¡Ven a Madrid!				

<p>a. detailliertes Hörverstehen: <i>Kurzen Hörtexten</i> <i>Informationen zu den Hauptsehenswürdigkeiten in Madrid entnehmen</i></p> <p>c. globales und selektives Lesen: <i>Kurzen Texten</i> <i>Informationen zu den Hauptsehenswürdigkeiten in Madrid entnehmen</i></p> <p>b. sagen, was man am Wohnort unternehmen kann; seine Meinung äußern; wiedergeben, was jemand sagt</p>	<p>b. jemanden zu etwas auffordern: (der <i>bejahte Imperativ+ unregelmäßige Imperative (haz, ten, ven, ve)</i>) Verben: <i>conocer; decir; Verben mit Stammwechsel (e-i); estar + gerundio; die reflexiven Verben; die indirekte Rede und Frage (Präsens)</i></p> <p>c. Aussagen und Sätze mit einfachen Konnektoren verbinden</p>	<p>b. einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen und ergänzen und eigene Texte nach Vorlagen gestalten (Texte gliedern)</p> <p>d. eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten</p> <p>comunicación en clase (Arbeitsaufträge zunehmend einsprachig)</p>	<p>a. Sehenswürdigkeiten in Madrid kennenlernen - spanische Lebensgewohnheiten kennenlernen: ir de tapas - spanische Feste kennenlernen: (San Silvestre Vallecana) - Madrid Río</p>	<p>Bis Ostern</p> <p><i>Dem/der Austauschschülerin die eigene Stadt vorstellen (Collage)</i></p>
--	---	---	---	--

Suplemento 5 (Fakultativ) Zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik

Módulo: 5 Hacer la compra

<p>b. sagen, was jemand gerade tut; - nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben</p>	<p>b. Zahlen über 100; - Lebensmittel und Mengenangaben</p>	<p>a. detailliertes Hörverstehen</p>		
---	---	--------------------------------------	--	--

6. ¡Viva México!

<p>d. kreatives Schreiben</p> <p>e. Sprachmittlung</p> <p>¡Acércate! - ein Land vorstellen - über das Wetter sprechen</p> <p>6A el diario de Julio: erzählen, was man erlebt hat</p> <p>6B México es otro mundo: erstaunen ausdrücken</p>	<p>b. Jahreszahlen; Wetter pret. indefinido (regel. Verben) + ser + ir; (unregelm. Verben) Zeitindikatoren: hacer(...); cuando (Temporals.); nunca/ nada/nadie antes de/ después de + Inf. me gustaría Begleiter: todo/-a + otro/-a</p>	<p>d. Fehler selbstständig korrigieren</p> <p>e. Sprachmittlung: Wörter umschreiben</p>	<p>a. Eckdaten Méxicos kennenlernen; die mexikanische Währung; - Sehenswürdigkeiten: Ciudad de México (Hauptstadt) - Besonderheiten des mexikanischen Spaniens (Verkleinerungsform)</p>	<p>bis Pfingsten</p> <p><i>Einen Reiseblog erstellen</i></p>
--	--	---	--	--

Suplemento 6

Evaluación 2 (Unidades 4-6) Überprüfung von Wortschatz + Grammatik und Fertigkeiten

El mundo del español 3 (Fakultativ)

<p>a./ b./c./d./e. Festigung aller Kompetenzen anhand ausgewählter Medien + Aufgaben</p>	<p>Sachtext: ¿Tienes un chicle? Rezept: Guacamole ein Fest: El día de los Muertos Lieder: la Cucaracha/ La bamba Lektüreauszug: Un mensaje muy raro desde México</p>		<p>a. Die spanischen Traditionen der katholischen Kirchenfeste: Navidad + Pascua kennenlernen</p>	<p>bis Schuljahrsende</p>
--	---	--	--	---------------------------

Módulo 6 Latinoamérica (Fakultativ)

<p>b. - etwas vergleichen - Besonderheiten hervorheben</p>	<p>- der Komparativ und relativer Superlativ -tan(to)...como</p>			
--	---	--	--	--

Schulcurriculum S9 (G9)				
1. Halbjahr				
Kommunikative Kompetenz ⁴	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit ⁵	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Minimale Erarbeitungszeit
a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	
1. Unidad: Galicia - Una comunidad diferente				
b. Sprechen: über Besonderheiten einer Region sprechen: Galicia, antes y hoy: -erzählen, wie etwas früher war -Dinge miteinander vergleichen 1B Una fiesta en Villagarcía Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten besondere Eigenschaften ausdrücken	c. Hay que Superlativ der Adjektive - unpersönliche Ausdrücke mit „man“: Me encanta (- pretérito imperfecto - der Komparativ der Adjektive + Adverbien -Relativpronomen: lo que - aquel Verwendung: pretérito imp./ pretérito ind.	d. Wortschatz erschließen in anderen romanischen Sprachen - mit Merkhilfen arbeiten	a. Galicia y el País Vasco - Mehrsprachigkeit in Spanien - Franco – Diktatur Fiestas tradicionales	Bis Herbst <i>ein besonderes Ferienerlebnis schildern</i>
Suplemento 1 (wdh. el pretérito indefinido)				
El mundo del español 1: Las comunidades autónomas				
Módulo 1 Décologo para el chat				
b. jemanden auffordern, etwas nicht zu tun - jemanden beruhigen	b. der verneinte Imperativ			Verhaltensregeln im Chat
2. Unidad: Lo que me importa				
a. selektives Hörverstehen b. dialogisches Sprechen: sagen, was einem wichtig ist 2A vivir sin móvil: - Gefühle und Einstellungen äußern - Wünsche ausdrücken - Vor – und Nachteile benennen 2B Acoso escolar: - seine Meinung zu etw. ausdrücken - eine Diskussion führen	b. Metavokabular: discutir Possesivpronomen; Adverbien (-mente); lo + Adjetivo (lo bueno etc.); der subjuntivo : - nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung (quiero que/ deseo que ...) - nach unpersönlichen Ausdrücken (es importante que... - nach verneinten Verben des Denkens: (no creo/ no pienso que + subjuntivo)	b. eine Diskussion vorbereiten (Methodenschulung)	a. Einblick in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet kennenlernen el mundo del español: - Beispiele der spanischen Presse kennenlernen - Acoso escolar (Karikaturen)	Bis Weihnachten Punto final: eine Diskussion führen über die Vor- und Nachteile eines Aufenthaltsaufenthalt führen
Resumen 2 (Wiederholung und Überprüfung bis unidad 2) Redemittel und Grammatik				
Suplemento 2 (Fakultativ) zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik				
- el presente de indicativo (Wdh.) - Possesivbegleiter (Wdh.)				
El mundo del español 2 (Fakultativ)				
Música de España y de Latinoamérica				
Módulo 2 En metro por Madrid				
b. jemanden höflich zu etwas auffordern - Aufforderungen einer anderen Person wieder-geben	b. öffentliche Verkehrsmittel c. der Imperativ der Höflichkeit (usted) - die indirekte Aufforderung		- Öffentliche Verkehrsmittel in Madrid kennenlernen (Metro + Bussystem)	

⁴ Die *comunicación en clase* wird kontinuierlich auch im Bereich der Kommunikativen Kompetenzen geschult und hier nicht explizit aufgeführt

⁵ Die Bereiche Aussprache und Intonation, Wortschatz und Orthographie werden ab jetzt nicht mehr explizit aufgeführt.

- Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben				
---	--	--	--	--

3. Unidad: El Cono Sur				
Hör-/Sehverstehen Globales Leseverstehen - Empfehlungen geben - Vorschläge machen 3 A Intercambio en Buenos Aires: Gemeinsamkeiten und Unterschiede darstellen 3B La vida en la pampa - Seinen Alltag beschreiben	b. Themenwortschatz: Wetter - der reale Bedingungssatz mit si; das Condicional (<i>podrías/ me gustaría</i>); Der absolute Superlativ (- <i>ísimo; super + Adjetivo</i>); Der Subjuntivo nach Verben des Beraters: (<i>te aconsejo/ te recomiendo + subj.</i>); das Relativpronomen: donde	Einen Text in Sinnabschnitte einteilen Wortwiederholungen vermeiden	- Das ländliche Argentinien kennenlernen	Bis Halbjahresende In einer E-Mail Beispiele schildern, was typisch "deutsch" ist.
Suplemento 3 (Fakultativ) : direkte und indirekte Objektpronomen (Wdh.)/ Indefinitbegleiter				
Módulo 3 España y el español en cifras				
Historische Ereignisse darstellen	- Jahreszahlen wdh. - Mengenangaben: (un cuarto/ la mayoría)		die spanische Sprache weltweit	
El mundo del español 3 (Fakultativ): Los Andes				
Schulcurriculum S9 (G9)				
2. Halbjahr				
Kommunikative Kompetenz a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	Minimale Erarbeitungszeit
			-	
Suplemento 4: el pretérito indefinido der Diphthongverben (Wdh.); reflexive Verben				
El mundo del español 4: el arte de los museos – el arte urbano				
Módulo 4 El sistema escolar en España				
b./c. Das spanische Schulsystem beschreiben	c. el pretérito perfecto del subjuntivo; Ordinalzahlen (wdh.)		Schule und Berufsausbildung in Spanien	
4. Unidad: ¿Qué quiero hacer después?				
b.monologisches und dialogisches Sprechen d. schreiben Acércate: Stärken und Schwächen formulieren 5A entrevista a Sofía Ellar: - zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern Interessen, Eigenschaften und Neigungen verfassen 5B ¿Y mañana? ¿Qué será? - Hypothesen formulieren - Zukunftspläne Lebensläufe und Bewerbungsschreiben verfassen	b. Briefe verfassen (formal) c.por lo cual - das pretérito pluscuamperfecto - ir/ quedarse/salir + gerundio - Konjunktionen mit Indikativ (después de que/ hasta que) - das Futur	Aprender mejor: - Die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch üben - Detailliertes Hörverstehen - Formale Briefe schreiben	- Den Berufsalltag in Spanien kennenlernen	Bis Halbjahresende Eine Bewerbung formulieren und ein Bewerbungsgespräch führen
Resumen 5 Redemittel und Grammatik (Übersicht und Test)				
Suplemento 5 (Wdh. Der Vergangenheitszeiten (pretérito indefinido / imperfecto/perfecto); Konjunktionen				
Evaluación DELE (Fakultativ)				
Lectura - Federico García Lorca - Tu abuela en bicicleta - El club de los perdedores - Departamento de justicia - Cenizas				

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, §6 APO-S1 sowie Kapitel 4 und 5 des Kernlehrplans hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar.

Übergeordnete Kriterien

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung:

- Die Klassenarbeiten bzw. mündlichen Prüfungen prüfen die im Unterrichtsvorhaben schwerpunktmäßig erarbeiteten und vertieften Kompetenzen ab.
- Die Bewertung richtet sich nach der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler, wobei folgende Aspekte besonders zu berücksichtigen sind:
 - *Funktionale kommunikative Kompetenzen*: Sie verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien, die sie funktional in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation einsetzen können. Hierzu zählen Ausdrucksvermögen (Wortschatz, Satzbau) sowie angemessenes Aussprache und Intonation.
 - *Interkulturelle kommunikative Kompetenz*: Sie berücksichtigen interkulturelle Konventionen in Dialogen und Diskussionen und sind hierbei in der Lage, sich in andere Rollen zu versetzen.
 - *Text- und Medienkompetenz*: Sie nutzen ihr Text- und Medienwissen, um eigene mündliche Beiträge adressaten- und methodengerecht zu präsentieren.
- Die Bewertung der schriftlichen Leistung und mündlichen Prüfungen erfolgt kriteriengeleitet. In entsprechenden Bewertungsrastern werden den Schülerinnen und Schülern die Kriterien der Bewertung transparent gemacht.
- Die Leistungsbewertung dient zum einen der Diagnose des bisher erreichten Lernstandes, zum anderen ist sie Ausgangspunkt für individuelle Förderempfehlungen. Darüber hinaus sollen die Schüler zur Selbstevaluation ihrer Fehlerquellen angeleitet werden (z.B. Erstellung von Fehlerrastern).

2.1. Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten)

Klasse 8	Anzahl	Dauer	Klasse 9	Anzahl	Dauer
1. Hj.	2	1-2 UST	1. Hj.	2 (+ mündl. Prüfung)	1-2 UST
2. Hj.	2	1-2 UST	2. HJ.	2	1-2 UST

Verbindliche Absprachen

- Überprüfung der kommunikativen Kompetenzen (Lese-, Hör/Hörsehverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung): Alle kommunikativen Teilkompetenzen sollen im Laufe der 8. und 9. Jahrgangsstufe mindestens einmal in Form einer Klassenarbeit überprüft werden. Im Laufe der 9. Jahrgangsstufe wird die mündliche Kompetenz überprüft. (optional: Ergänzend dazu wird eine Klassenarbeit zur Überprüfung der Grammatikkenntnisse geschrieben.)
- Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben: In der Regel entfallen mindestens 60% der Punktzahl auf die Darstellungsleistung und 40% auf den Inhalt. Der Sprachrichtigkeit wird in der Regel ein deutlich höheres Gewicht als den übrigen Kompetenzen (Kommunikative Textgestaltung, Ausdrucksvermögen) zugeordnet. Für das Erreichen einer guten Leistung müssen mindestens 76% der Gesamtpunkte erzielt werden, für das Erreichen einer noch ausreichenden Leistung müssen mindestens 50% der Gesamtpunkte erzielt werden.

2.2. Überprüfung der sonstigen Leistungen im Unterricht

Die Überprüfung der sonstigen Leistung erfolgt durch

- schriftliche Übungen (z.B. zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs Verfügen über sprachliche Mittel und Sprachlernkompetenz, Arbeitsmethoden und –techniken, z.B. Wortschatzarbeit)
- kontinuierliche Beobachtungen (z.B. Beteiligung am Unterrichtsgespräch in qualitativer und quantitativer Hinsicht)
- Zusammenarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten
- Einbringen von Hausaufgaben in den Unterricht
- punktuelle Bewertungen (z.B. Präsentation von Arbeitsergebnissen)
- Schriftliche Übungen und Überprüfungen werden in der Regel den Schülern vorab angekündigt.

3. Lehr- und Lernmittel

Übersicht über die an der Schule eingeführten Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien

Spanisch in 8 und 9 *Encuentros hoy 1 +2* (Cornelsen) (Schulanteil)

Lektüren gemäß konkret. Unterrichtsvorhaben Elternanteil

Allgemeines

- Die Lehrwerke sind als Angebot für die Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen. Einzelne Module können durch andere Materialien ersetzt werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Die Lehrerinnen und Lehrer können zurückgreifen auf: Lesebücher, Themenhefte und Lektürereihen, Fachzeitschriften, Loseblattsammlungen, Internetseiten, Filme und Hör-/Hör-Sehtexte.
- Es werden keine verbindlichen Zuweisungen von Unterrichtsmaterialien zu Unterrichtsvorhaben vorgenommen, um den Lehrerinnen und Lehrern auch den Kursen Flexibilität und individuellen Spielraum einzuräumen