

## Schulinternes Curriculum im Fach Politik/Wirtschaft

Jahrgangsstufe 5					
Inhaltsfelder	Konkrete Themen (Schulbuchbezug)	Zeitraumen	Teilkompetenzen	Medien	Fachspezifische Besonderheiten
<b>1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b>	<p>Nicht nur Unterricht – Leben und Lernen in der Schule</p> <p>Kinder wirken mit – Politik in der Gemeinde</p>	<b>1. HJ</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> -Die SuS beschreiben kriterienorientiert Situationen bzw. Problemlagen -Die SuS beschreiben Möglichkeiten der Mit-gestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse).</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> -Die SuS arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit. -Sie planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview/eine Befragung - auch mithilfe der neuen Medien - führen dieses durch und werten es aus. -Sie beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontext-bezogen an.</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> -Die SuS vollziehen unter-schiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab. -Die SuS verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils.</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> -Die SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an. -Sie nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.</p>	<p>Ecopolicy</p> <p>Genesis Online</p> <p>Dynasis</p> <p>Internetrecherche: Stichwort Klassenregeln</p> <p>Internetrecherche www.kinderparlament-hilden.de www.kinderpolitik.de</p> <p>Internetrecherche: Seite der Stadt Mülheim an der Ruhr</p> <p>Enzyklopädien</p>	
<b>2: Grundlagen des Wirtschaftens</b>	<p>Was das Herz begehrt – Wonach sich unsere Bedürfnisse richten</p> <p>Wirtschaften will gelernt sein – vom Handeln auf Märkten und der Rolle des Geldes Was können wir uns leisten? Mit dem Einkommen auskommen</p>		<p><b>Sachkompetenz:</b> -Die SuS erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel, beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten, benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher.</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> -Kleines, deutlich umgrenztes Interview/ eine Befragung – auch mithilfe der neuen Medien</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> -Die SuS treffen exemplarisch eigene ökonomische Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation sachlich.</p>	<p>Textverarbeitungsprogramm Power-Point-Präsentation</p> <p>Grafstat</p> <p>Internetrecherche SuMaSim Supermarkt</p>	

<p><b>5: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</b></p>	<p><b>Wozu dient die Familie? – Aufgaben und Wandel der Familie in der Gesellschaft</b></p> <p><b>Typisch Mädchen, typisch Junge – Geschlechterrollen in Familie und Schule</b></p> <p><b>Miteinander leben-voneinander lernen – behinderte Menschen</b></p> <p><b>Aus Fremden werden Freunde – Zuwanderer-Familien in Deutschland</b></p>		<p><b>Sachkompetenz::</b> -SuS erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen/ Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele.</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> -Die SuS erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener alter und neuer Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte. -Die SuS stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> -Die SuS vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen und Konfliktparteien ab.</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> -Die SuS gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation</p>	<p>Internetrecherche D@dalos</p> <p>Ecopolicy</p> <p>Enzyklopädien</p> <p>Rollenspiel : www.unhr.de Dynasis</p> <p>Genesis Online</p>	
<p><b>6: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</b></p>	<p><b>Computerspiele, Internet und Handy – Kinder und neue Medien</b></p> <p><b>Zu viel Zeit vor der Glotze? Kinder und Fernsehen</b></p>	<p>2. HJ</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b> -Die SuS benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher.</p> <p><b>Medienkompetenz :</b> Die SuS stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> -Die SuS nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> -Die SuS treffen exemplarisch eigene Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich.</p>	<p>Textverarbeitungsprogramm</p> <p>Powerpoint</p> <p>Internet</p> <p>Beobachtung (Fernsehen/Computer)</p>	
<p><b>3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</b></p>	<p><b>Die Erde ist unsere Mutter – Umweltschutz geht uns alle an</b></p>		<p><b>Sachkompetenz::</b> -SuS stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz dar.</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> -Die SuS stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> -Die SuS nehmen unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit wahr, erkennen Problemhaltiges und Kontroverses und verdeutlichen diesbezügliche Strukturmerkmale in elementaren Formen.</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> -Sie nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.</p>	<p>wwf.zweipol.net/ marktcheck.greenpeace.at</p> <p>Power-Point</p> <p>Grafstat</p>	

<b>4: Chancen und Probleme der Globalisierung</b>	<b>Weit weg und doch ganz nah – Kinder in der Dritten Welt</b>		<p><b>Sachkompetenz:</b> -Die SuS beschreiben kriterien-orientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen.).</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> -Die SuS arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit.</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> -vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien ab.</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> -Die SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.</p>	Internetrecherche Power-Point Grafstat	
<b>Jahrgangsstufe 7</b>					
<b>12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</b>	<b>Jugendliche in der Gesellschaft: Auf dem Weg zum Erwachsenwerden</b>  <b>Vorurteile und Ausländer: Von der Schwierigkeit miteinander umzugehen</b>	<b>1. HJ</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> -SuS erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten, im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit.</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> -sie präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert - ggf. auch im öffentlichen Rahmen. -sie handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte.</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> -SuS diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt.</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b> -sie gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst.</p>	Genesis Online Dynasis Internetrecherche D@dalos Ecopolicy Rollenspiel: <a href="http://www.unhcr.de">www.unhcr.de</a> Power-Point-Präsentation CD-Rom: Konflikt als Chance	Bilingual: kleine Module in englischer Sprache, z. B. Jugendliche in englischsprachigen Ländern
<b>7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b>	<b>Grundfragen der Politik in der Demokratie</b>		<p><b>Sachkompetenz:</b> -SuS legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie - insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung, -erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System.</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> -SuS definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese</p>	Genesis Online Internetrecherche D@dalos Mind-Manager Hot Potatos	Bilingual: Vergleich zwischen britischem und amerikanischem System

			<p>kontextbezogen an.          -wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten.  <b>Urteilskompetenz:</b>          -SuS wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar.          -unterscheiden in einem politischen Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).  <b>Handlungskompetenz:</b>          -SuS vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu.</p>	<p>Power-Point          Grafstat          Excel          Power-Point</p>	
<b>13: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</b>	<b>Massenmedien zw. Unterhaltung, Zeitvertreib und Information</b>		<p><b>Sachkompetenz:</b>          -beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft.  <b>Methodenkompetenz:</b>          -nutzen verschiedene - auch neue - Medien zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren.          -nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken - auch unter Zuhilfenahme neuer Medien.  <b>Urteilskompetenz:</b>          -reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf dahinterliegende Interessen.          -prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung.  <b>Handlungskompetenz:</b>          -vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu.</p>	<p>Internetrecherche zur Vorbereitung von Referaten          Textverarbeitungsprogramm          Power-Point          Internet</p>	<p>Bilingual:          Analyse britischer Boulevardpresse          Anglizismen</p>
<b>8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</b>	<b>Wirtschaft – Marktsystem und Marktprozesse</b>  <b>Rechte als Verbraucher</b>	<b>2. HJ</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b>          -erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes.  <b>Methodenkompetenz:</b>          -führen grundlegende Operationen der Modellbildung - z.B. bezüglich des Wirtschaftskreislaufs – durch.  <b>Urteilskompetenz:</b>          -reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen.</p>	<p>Dynasis          Genesis – Online          Grafstat          Internetrecherche          Textverarbeitungsprogramm          Power-Point-Präsentation</p>	<p>Bilingual:          Betrachtung des amerikanischen und englischen Wirtschaftssystems</p>

<b>10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</b>	<b>Ist die Erde noch zu retten? – Möglichkeiten und Chancen umweltgerechten Handelns</b>		<p><b>Sachkompetenz:</b>          -unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung.  <b>Methodenkompetenz:</b>          -definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an.          -wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer Medien auswerten.  <b>Urteilskompetenz:</b>          -reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen.  <b>Handlungskompetenz:</b>          -erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, computergestützte Präsentationen, Fotoreihen etc.) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein.</p>	Internetrecherche Ecopolicy Enzyklopädien	Bilingual: Maßnahmen und Einstellungen in englischsprachigen Ländern
<b>12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</b>	<b>Gesundheit Gefahren des Drogenkonsums</b>		<p><b>Methodenkompetenz:</b>          -SuS nutzen verschiedene – auch neue Medien – zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren.  <b>Urteilskompetenz:</b>          -SuS diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt.  <b>Handlungskompetenz:</b>          -sie vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu.</p>	Internetrecherche: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung	Drogen-Projekt Ginko Besuch von Drogenberatungsstellen  Bilingual: Gesundheitliche Aufklärung in englischsprachigen Ländern
<b>Jahrgangsstufe 9</b>					
<b>7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</b>	<b>Politisches System der Bundesrepublik Deutschland (Parteien, Wahlen, Regierung)</b>	<b>1 HJ</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b>          -SuS verfügen über ein Verständnis von Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- bzw. Staatsform.          -SuS erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System.          -SuS erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit.  <b>Methodenkompetenz:</b>          -SuS handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse, z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte.          -SuS wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mithilfe neuer</p>	Dynasis  Internetrecherche: Partei-Programme und Websites der Parteien in Deutschland  Wahlsimulation  Befragung	Besuch des Landtags  Bilingual: Bezüge zum britischen bzw. amerikanischen politischen System herstellen

			Medien auswerten. <b>Handlungskompetenz:</b> -SuS erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probeweise – ab. (Perspektivwechsel)		
<b>8: Grundlage des Wirtschaftsgeschehens</b>	<b>Der Markt im Spannungsfeld zwischen freiem Handeln und staatlicher Regulierung</b>		<b>Sachkompetenz:</b> -SuS erläutern die Grundprinzipien und Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktion des Geldes. <b>Methodenkompetenz:</b> -SuS führen grundlegende Operationen der Modellbildung durch. <b>Urteilskompetenz:</b> -SuS reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen und analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität.	Simulationsspiele Excel Grafstat Planspiel Börse	Bilingual: Vergleich der Marktformen, z.B. mit China, USA
<b>9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie- Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</b>	<b>Zukunft der Arbeit – neue Berufe</b>		<b>Sachkompetenz:</b> - SuS erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt und legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbständigkeit dar. -SuS beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. <b>Handlungskompetenz:</b> -SuS stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein. <b>Methodenkompetenz:</b> - SuS nutzen verschiedene Medien, auch neue Medien, zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren.	Homepage BIZ CD-Rom: <i>Statistisches Taschenbuch</i> Genesis-Online Grafstat Power- Point	Besuch des BIZ Bilingual: Jobmöglichkeiten in der EU (Programme der EU recherchieren und Möglichkeiten für SuS erarbeiten lassen)
<b>11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</b>	<b>Sozialstaat in der Krise – Probleme der Sozialpolitik</b>	<b>2. HJ</b>	<b>Sachkompetenz:</b> -SuS erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates dar. -SuS analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch dar. <b>Methodenkompetenz:</b> -SuS handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation sachgerecht und reflektieren die Ergebnisse. <b>Urteilskompetenz:</b> -SuS entwickeln unter Rückgriff auf selbständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt.	Grafstat Internet CD-Rom: <i>Statistisches Taschenbuch</i> Power-Point	Bilingual: Soziale Sicherung in GB und den USA
<b>12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</b>	<b>Jugend heute – wofür wir stehen</b>		<b>Methodenkompetenz:</b> -SuS wenden ausgewählte Fachmethoden an, indem sie z.B. eine Umfrage sinnvoll konzipieren, durchführen und auch mit Hilfe neuer Medien ausführen. <b>Urteilskompetenz:</b> -SuS diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt.	Grafstat	Bilingual: Durchführung der Umfrage an der Partnerschule in Wales, interkultureller Aspekt

			<p><b>Handlungskompetenz:</b>          -SuS erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese – ggf. probeweise – ab. (Perspektivwechsel)</p>		
<p><b>14: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</b></p>	<p><b>Europa und Frieden und Sicherheit</b></p>		<p><b>Sachkompetenz:</b>          -SuS erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen.          -SuS erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik.          -SuS erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politische Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit.  <b>Methodenkompetenz:</b>          -SuS nutzen verschiedene Medien, auch neue Medien, zielgerichtet zur Recherche, indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren.  <b>Urteilskompetenz:</b>          -SuS formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für überschaubare und begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen.</p>	<p>Internet-Recherche          Ecopolicy          d@dalos</p>	<p>EU-Seminar (Z.B. Konrad-Adenauer-Stiftung)          Bilingual: Betrachtung der englischen und amerikanischen Haltung zur EU</p>